



## Direzione Didattica di Vignola

Viale Mazzini n. 18 - tel 059/771117 – fax 059/771113  
41058 Vignola (MO)

e-mail: [moe06000a@istruzione.it](mailto:moe06000a@istruzione.it) e-mail certificata: [direzionevignola@legalmail.it](mailto:direzionevignola@legalmail.it)  
<http://www.direzionedidattica-vignola.it>

Codice Fiscale: 80010950360 – Codice Ministeriale: MOEE06000A

### Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2015-2016, 2016-17, 2017-2018

approvato con deliberazione del Collegio dei Docenti del 12 maggio 2016

#### **Analisi della situazione alunni**

<b>Totale popolazione scolastica</b>	<b>1861</b>
<b>Alunni infanzia</b>	<b>641</b>
<b>Alunni primaria</b>	<b>1220</b>
<b>Rilevazione delle situazioni particolari presenti:</b>	
<b>1.alunni con disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) scuola infanzia</b>	<b>15</b>
<b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) scuola primaria</b>	<b>47</b>
> <b>minorati vista scuola infanzia</b>	<b>1</b>
> <b>minorati vista scuola primaria</b>	<b>3</b>
> <b>minorati udito scuola infanzia</b>	<b>2</b>
> <b>minorati psicofisici scuola infanzia</b>	<b>12</b>
> <b>minorati psicofisici scuola primaria</b>	<b>44</b>
<b>2. alunni con disturbi specifici apprendimento</b>	<b>28</b>
<b>alunni monitorati in attesa di segnalazione (non codificati)</b>	<b>10</b>
<b>3.alunni seguiti dai Servizi Sociali</b>	<b>25</b>
<b>4. alunni stranieri scuola infanzia</b>	<b>205</b>
<b>alunni stranieri scuola primaria</b>	<b>306</b>

<b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività in classe	<b>sì</b>
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali	<b>sì</b>
<b>Personale Educativo Assistenziale</b>	Attività in classe	<b>sì</b>
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo in contemporaneità	<b>sì</b>

<b>Funzioni strumentali per integrazione disabili</b>	1 scuola infanz- 1 scuola primaria	<b>sì</b>
<b>Funzione strumentale per DSA-BES</b>	1	<b>sì</b>
<b>Funzione strumentale per stranieri</b>	1	<b>sì</b>

<b>Coinvolgimento figure educative</b>	<i>Attraverso...</i>	
<b>Docenti sezione/ classe</b>	Partecipazione a incontri AUSL	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Programmazione/verifica	<b>sì</b>
	Predisposizione PEI e PDF, programmaz diff. e verifica	<b>sì</b>
<b>Docenti sostegno</b>	Partecipazione a incontri AUSL	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Programmazione/verifica	<b>sì</b>
	Predisposizione PEI e PDF, programmaz diff. e verifica	<b>sì</b>
<b>Personale Educativo Assistenziale</b>	Partecipazione a incontri AUSL	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Programmazione/verifica	<b>sì</b>
	Predisposizione PEI e PDF, programmaz diff. e verifica	<b>sì</b>

<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>

<b>Formazione personale</b>	Incontri a inizio anno per documentaz. alunni con disabilità e con DSA	<b>sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>sì</b>

<b><u>Alunni in particolari condizioni di salute</u></b>	
<b>Scuola in ospedale</b>	
Un alunno certificato iscritto ad una classe terza, frequenta regolarmente la scuola, ma ogni settimana effettua un day hospital per terapie salvavita. Fin dalla classe prima è attiva una collaborazione tra la scuola e le docenti della sezione ospedaliera.	
<b>Progetto di istruzione domiciliare</b>	
Un alunno di scuola dell'infanzia, per la gravissima patologia di cui soffre, non può frequentare, pertanto, già dallo scorso anno scolastico, viene seguito a domicilio per 3-4 ore settimanali da una docente del Circolo, per un monte ore complessivo di 65 ore. Il finanziamento per il progetto in oggetto viene erogato dal GLIP (Gruppo di Lavoro Interistituzionale Provinciale)	

## Aspetti organizzativi e gestionali per inclusività

### **Modalità operative**

Le modalità operative si diversificano come segue:

- **alunni con disabilità:**(ai sensi della Legge 104/92 e s.m.);

uno dei genitori, o chi esercita la potestà genitoriale, deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale). La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e redige il **PDF (Profilo Dinamico Funzionale)** e il **PEI (Piano Educativo Individualizzato)**. Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi, è calendarizzato almeno un incontro per ogni alunno durante l'anno scolastico con famiglia ed operatori ASL.

- **alunni con “disturbi specifici dell'apprendimento”:** (Legge 170 dell' 8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011); si distinguono in dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia; riguardano alcune specifiche abilità dell'apprendimento di alunni con capacità intellettive adeguate all'età anagrafica. Agli alunni con DSA si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente previa presentazione da parte di chi esercita la potestà genitoriale della documentazione sanitaria. La famiglia richiede alla scuola l'elaborazione del PdP (Piano didattico Personalizzato). Entro 3 mesi la scuola si impegna ad elaborare il PdP. Nella predisposizione del documento è fondamentale il coinvolgimento della famiglia. Si prevedono incontri periodici con la famiglia (colloqui, in orario di ricevimento e in occasione dei C.d.C). Nel PdP sono elencate tutte le misure compensative e dispensative che il team docenti decide di adottare per l'alunno, nonché tutte le strategie didattiche, metodologie e gli strumenti che si ritengono opportuni; sulla base di tale documentazione, nei limiti delle disposizioni vigenti, vengono predisposte le modalità delle prove e delle verifiche in corso d'anno o a fine ciclo. Il PdP va consegnato in Segreteria che provvede ad inoltrarne copia alla famiglia; il documento dovrà essere firmato dal Dirigente scolastico, dal team docente e dalla famiglia.

Finalizzato alla prevenzione dei disturbi specifici di apprendimento, è stato predisposto ed approvato da alcuni anni il progetto di continuità denominato “Sillaballando”, che coinvolge la fascia di età 5/6 anni (ultimo anno di scuola dell'infanzia e primo anno della primaria) e propone attività ludico-motorie e metafonologiche per stimolare e potenziare le abilità linguistiche, di coordinazione motoria e di discriminazione dei suoni.

- **alunni seguiti dai Servizi Sociali:** la scuola, con la supervisione del Dirigente Scolastico e dei suoi collaboratori, tiene rapporti costanti e periodici con gli operatori dei servizi in modo da monitorare le situazioni più delicate.

-**alunni stranieri:** la docente funzione strumentale, in accordo con la Segreteria, sulla base di criteri condivisi, gestisce la ripartizione dei fondi erogati dal MIUR per le aree a forte flusso immigratorio; vengono quindi assegnate ai docenti individuati e resisi disponibili, le ore da dedicare a percorsi di alfabetizzazione linguistica .

A partire dall'a.s. 2015-16, inoltre, 3 docenti attribuiti alla scuola primaria attraverso l'organico potenziato hanno strutturato percorsi di alfabetizzazione linguistica e attività di recupero rivolte ad alunni stranieri.

### **Strategia particolare di intervento per l'inclusività**

La Direzione Didattica di Vignola, già da una decina di anni, realizza “ Progetti Baloo”, ovvero interventi di volontariato sostenuto curati da giovani studenti universitari, o neo-diplomati, o neo-laureati, in supporto a situazioni particolari di alunni afferenti a varie tipologie di BES inseriti nelle scuole dell'infanzia o primarie del Circolo. Da tali interventi, conseguentemente, traggono benefici tutti gli alunni inseriti nelle sezioni e nelle classi coinvolte.

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Omer Bonezzi

[Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, comma2, del D.Lgs. 39/1993]